

A, PEER-REVIEWED SCIENTIFIC ARTICLES

1. Pihlaja, P. 2022. Early childhood special education in Finland. In H. Harju-Lukkainen, N. Hansen and C. Sundqvist (eds.) *Special education in the early years. Perspectives on policy and practice in the Nordic countries*. Cham: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-91297-0>. (pp. 13 – 30).
2. Alexiadou, N., Hjelmer, C., Laiho, A. & Pihlaja, P. Early childhood education & care policy change: Comparing goals, governance and ideas in Nordic contexts. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*.
3. Takala, M. Pihlaja, P. & Viljamaa, E. 2022. ”Yes it’s good, but...” Student teachers’ narratives of inclusion. *Scandinavia Journal of Educational Research*.
4. Laakso, P., Pihlaja, P., Silvennoinen, H. & Laakkonen, E. 2022. Johtajat inklusiota rakentamassa perusopetuksessa [Compulsory education’s managers constructing inclusion]. *Focus Localis* 1/2022, 24 – 43.
5. Kokko, M., Pihlaja, P. and Takala, M. (2022). Towards inclusive teaching: Finnish teachers’ justifications for co-teaching. *Education in the North*, 29(1) pp. 61-83.
6. Laiho, A. & Pihlaja, P. 2022. Is Finnish early childhood education going private? Policy Futures in Education. <https://doi.org/10.1177/14782103221074474>.
7. Pihlaja, P. & Laiho, A. 2021. Kustannustehokkuutta, valinnanvapautta ja ohjauksen haasteita – Varhaiskasvatuksen yksityistäminen kuntatoimijoiden puheessa. *Koulutuksen politiikat. Kasvatustieteellisen vuosikirja 3*. J. Varjo, J. Kauko & H. Silvennoinen (eds.). Suomen kasvatustieteellinen seura, p. 143 - 17
8. Kokko, M., Takala, M. & Pihlaja, P. 2021. Finnish teachers’ views on co-teaching. *British Journal of Special Education* 48(1), 112-132 21.
9. Rajalin, S., Pihlaja, P., Carter, A. & Rautakoski, P. 2021. Associations between social emotional and language domains in toddlerhood – The Steps Study. *Journal of Child Language Acquisition and Development –JCLAD* 9(2), 223 – 248.
10. Nikula, E., Pihlaja, P. & Tapio, P. 2021. Visions of an Inclusive school – Preferred futures by special education teacher students. *International Journal of Inclusive Education* DOI: 10.1080/13603116.2021.1956603.
11. Rautakoski, P., af Ursin, P., Carter, A.S., Kaljonen, A. Nylund, A. & Pihlaja, P. 2021. Communication skills in infancy predict social-emotional competencies in early toddlerhood (STEPS Study). *Journal of Communication Disorders* 93(14), 106 – 138.
12. Orell, M. & Pihlaja, P. 2021. Kodin ja koulun yhteistyö opettajien puheessa [Home school collaboration in teachers’ speech]. *Kasvatus* 52(1), 51 – 64.
13. Kokko, M., Pihlaja, P. & Takala, M. 2021. Finish teachers’ views on co-teaching. *British Journal of Special Education* 48(1), 112 - 132. DOI:10.1111/1467-8578.12348
14. Pihlaja, P. & Silvennoinen, H. 2020. Inklusio ja koulutuspolitiikka [Education policy and inclusion]. Teoksessa M. Takala, A. Äikäs ja S Lakkala (toim.) *Mahdoton inklusio? Tunnista haasteet ja mahdollisuudet*. Jyväskylä: PS-kustannus. (s. 45 – 72)
15. Laakso, P, Pihlaja, P. & Laakkonen, E. 2020. Inklusiivisen pedagogiikan johtaminen varhaiskasvatuksessa [Inclusive leadership in early education]. *JECER* 9(2), 373–398.
16. Lähteenmäki, M., Pihlaja, P. & Laakkonen, E. 2020. Muuttuuko isien vertaistuen tarve lapsen syntymän jälkeisinä vuosina? Seurantatutkimus isien suhtautumisessa vertaistukeen ja vertaistuen kehittämiseen [Do the need for fathers’ peer support change over times in child’s early years: a follow up study]. *JECER* 9(2), 399–419.
17. Heinonen, M. & Pihlaja, P. 2020. What do children with social, emotional and behavioural difficulties think about themselves in early childhood? *Emotional and Behavioural Difficulties* 25(1), 94 -107. <https://doi.org/10.1080/13632752.2019.1695397>

18. af Ursin, P., Järvinen, T. & Pihlaja, P. 2020. The role of academic buoyancy and social support in mediating associations between academic stress and school engagement. *Scandinavian Journal of Educational Research*
<https://doi.org/10.1080/00313831.2020.1739135>
19. Ketovuori, H., Hirvensalo, S. Pihlaja, P. & Laakkonen, E. 2020. Pupils' views of social participation in primary education. *Nordic Studies in Education* 40(4), 323 – 342.
20. Orell, M. & Pihlaja, P. (2020). Cooperation between home and school in the Finnish Core Curriculum 2014. *Nordic Studies in Education* 40(2), 107 – 128.
21. Syrjämäki, M., Pihlaja, P. & Sajaniemi, N. 2019. Enhancing peer interaction in early childhood special education: Chains of children's initiatives, adults' responses and their consequences in play. *Early Childhood Education Journal* 47(5), 559 – 570.
[DOI:10.1007/s10643-019-00952-6](https://doi.org/10.1007/s10643-019-00952-6)
22. Lähteenmäki, M., Hakyemez-Paul, S. & Pihlaja, P. 2019. Formal and informal sources of paternal support in early parenthood. *Early Child Development and Care*, 189(11), 1786-1799.
23. Hakyemez-Paul, S., Pihlaja, P. & Silvennoinen, H. (2018). Factors affecting early childhood educators' views and practices of parental involvement. *Journal of Early Childhood Education Research* 7(1), 76–98.
24. Pihlaja, P. & Warinowski, A. (2018). Yksivuotiaiden lasten päivähoito. Äitien toiveita ja valintoja. [The day care of one-year-old children. Mothers' wishes and choices] *Kasvatus* [The Finnish Journal of Education] 49(2), 122-136.
25. Orell, M. & Pihlaja, P. (2018). Kodin ja koulun yhteistyö normitettuna [Home school co-operation in norms]. *Kasvatus* [The Finnish Journal of Education] 49(2), 149-161.
26. Hakyemez-Paul, S. & Pihlaja, P. (2018). Hierarkiat pikkulapsiperheissä. Äitien ja isien lastenhoitoon liittyvien osallisuuksien tarkastelua. [Family hierarchies. Mothers' and fathers' participation to child care] In A. Jauhiainen, J. Kivirauma & H. Kinnari (toim.) *Koulutus hallinnassa* [Education in control] Turku: Turun yliopiston kasvatustieteiden julkaisuja A:216. Kasvatustieteiden laitos.
27. Syrjämäki, M., Pihlaja, P. & Sajaniemi, N. (2018). Enhancing peer interaction during guided play in Finnish integrated special groups. *European Early Childhood Education Research Journal*, Vol.26. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2018.1463908>.
28. Hakyemez, S., Pihlaja, P. & Silvennoinen, H. (2018). Parental involvement in Finnish day care - What do early childhood educators say? *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(2), 258-273.
29. Lähteenmäki, M., Hakyemez-Paul, S. & Pihlaja, P. (2017). Formal and informal sources of paternal support in early parenthood. *Early Child Development and Care*.
<https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1412956>
30. Pihlaja, P. & Neitola, M. (2017). Varhaiserityiskasvatus muuttuvassa varhaiskasvatuksen kentässä [Early childhood special education in a changing field of early education]. *Kasvatus & Aika* 11(3) 2017, 70–91.
31. Ketovuori, H. & Pihlaja, P. (2016). Inklusiivinen koulutuspolitiikka erityispedagogisin silmin [Inclusive education policy. The view of special education]. Teoksessa H. Silvennoinen, Kalalahti, M. & J. Varjo (toim) *Koulutuksen tasa-arvon muuttuvat merkitykset* [Changing meanings of equality]. Kasvatustieteiden vuosikirja Vol. I., 159-182.
32. Pihlaja, P., Sarlin, T. & Ristkari, T. (2015) How Do Day-Care Personnel Describe Children with Challenging Behaviour? *Education Inquiry* 6, 417-435.
33. Pihlaja, P., Ketovuori, H. & Laiho, A. (2015). *Inclusive values and Finnish educational policy*. In F. Dovigo, C. Favella, F. Gasparini, A. Pietrocarlo, V. Rocco & E. Zappella.

- Special Education Needs and Inclusive Practices. An International Perspective. Bergamo: University of Bergamo - Università di Bergamo 2015.
34. Alijoki, Alisa & Pihlaja, Päivi. (2014). Pedagogiset rakenteet ja ratkaisut lasten erityisten tuen tarpeiden näkökulmasta. Teoksessa E. Hujala, L. Turja, J. Elo ja P. Roos (toim). Varhaiskasvatuksen käsikirjan työkirja. JKL: PS-Kustannus. ISBN 978-952-451-620-4
 35. Pihlaja, P. & Holst, T. (2013). How reflective are teachers? A study of kindergarten teachers' and special teachers' levels in reflection in day care. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 57(2), 182-198.
 36. Lagström, H., Rautava, P., Kaljonen, A., Räihä, H., Pihlaja, P., Korpilahti, P., Peltola, V., Rautakoski, P., Österbacka, E., Simell, O. & Niemi, P. (2012). Cohort profile: Steps to the Healthy Development and Wellbeing of Children (the STEPS study). *International Journal of Epidemiology*.
 37. Haapsamo, H. Kuusikko-Gauffin S, Carter, A., Pollock-Wurman, R., Ebeling, H., Soini, H., Joskitt, L., Pihlaja, P. & Moilanen, I. (2012). A Pilot longitudinal follow-up study of the Brief Infant Toddler Social Emotional Assessment (BITSEA): examining toddlers social-emotional, behavioural and communicative development. *Journal of Early Child, Development and Care* 182(11), 1-16.
 38. Pihlaja, P. (2012). Susta ei tuu koskaan mitään. Sosiaalisemotionaalisten vaikeuksien näyttämöllä [You will never be something: the scene of socialemotional difficulties in basic education]. In H. Silvennoinen & P. Pihlaja (eds.), *Rajankäyntejä. Tutkimuksia normaaliuden, erilaisuuden ja poikkeavuuden tulkinnoista ja määrittelyistä* [Between lines. Studies about interpretations and definitions of normality, difference and deviance]. Turku: Turun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan julkaisuja A: 214. (s. 319-343)
 39. Silvennoinen, H. & Pihlaja, P. (2012). Erilaisuudesta poikkeavuuteen [From difference to deviance]. In H. Silvennoinen & P. Pihlaja, *Rajankäyntejä. Tutkimuksia normaaliuden, erilaisuuden ja poikkeavuuden tulkinnoista ja määrittelyistä*. Turku: Turun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan julkaisuja A: 214. (s. 17-26)
 40. Silvennoinen, H. & Pihlaja, P. (2012). Normaaliuden tyranniasta huippujen kulttiin? [Moving from tyranny to the cult of expertise] In H. Silvennoinen & P. Pihlaja, *Rajankäyntejä. Tutkimuksia normaaliuden, erilaisuuden ja poikkeavuuden tulkinnoista ja määrittelyistä*. Turku: Turun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan julkaisuja A: 214. (s. 469-479)
 41. Rinne, R., Jauhiainen, A., Silvennoinen, H. & Pihlaja, P. (2012). Poikkeavuuden professorista ja professorin poikkeavuudesta – saatteeksi lukijalle. In H. Silvennoinen & P. Pihlaja, *Rajankäyntejä. Tutkimuksia normaaliuden, erilaisuuden ja poikkeavuuden tulkinnoista ja määrittelyistä*. Turku: Turun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan julkaisuja A: 214. (s. 5-10)
 42. Hiltunen, T. & Pihlaja, P. (2011). Teachers' perceptions of their personal early childhood special education competence in day care. *Teacher Development* 15(3), 349-362.
 43. Alakortes, J., Fyrsten, J., Hurtig, T., Pihlaja, P., Carter, A., Joskitt, J., Ebeling, H. & Moilanen, I. (2011) Mothers' and fathers' judgements of their toddlers by using the Brief infant-toddler social and emotional assessment (BITSEA) in the Northern Finland. *European Child & Adolescent Psychiatry* 2011 Jun, Vol.20(1) Suppl S, pp.S47-S47.
 44. Pihlaja, P., Fyrsten, J., Alakortes, J. & Carter, A. (2011). Toddlers' social-emotional problems and/or deficits/delays. *European Child & Adolescent Psychiatry* 2011 Jun, Vol.20(1) Suppl S, pp.S47-S47.
 45. Fyrsten, J., Alakortes, J., Joskitt, L., Hurtig, T., Pihlaja, P., Carter, A., Ebeling, H. & Moilanen, I. (2011). What Northern Finnish mothers and fathers find most straining in their toddlers' behaviour? *European Child & Adolescent Psychiatry* 2011 Jun, Vol.20(1) Suppl S, pp.S46-S46

46.

47. Hiltunen, T. & Pihlaja, P. (2010). Erityiskasvatus päivähoitossa – Lastentarhanopettajien ja erityislastentarhanopettajien osaamisen arviointi [Special education in day care: assessment of the competence of kindergarten teachers and special teachers]. In R. Korhonen, M-L. Rönkkö & J. Aerila, *Pienet oppimassa. Kasvatuksellisia näkökulmia varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen*. [The little ones learning]. Turku: Turun opettajankoulutuslaitos. (p. 171-188)
48. Pihlaja, P., Kinos, J. & Mäntymäki, M. (2010). Päivähoitosuhteen laadun komponentit Vanhempien kokemukset päivähoitosuhteesta [Perceived relationships quality. Parents experiences of day-care relationship]. In R. Korhonen, M-L. Rönkkö & J. Aerila, *Pienet oppimassa. Kasvatuksellisia näkökulmia varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen*. Turku: Turun opettajankoulutuslaitos. (p. 189 - 201)
49. Pihlaja, P. (2010). Meeting Inclusive Challenges in Finnish Early Childhood Education. Quality and relevance for policymaking. Oslo: Norwegian Ministry of Education and Research.
50. Pihlaja, P. (2009). Erityisen tuen käytännöt varhaiskasvatuksessa – näkökulmana inklusio [Special needs practices in early education: the view of inclusion]. *Kasvatus* [The Finnish Journal of Education] 49 (2), 42-53.
51. Järveläinen, J., Koskivaara, E., Pihlaja, P., Salmela, H., Tähkäpää, J, Kestilä, T. & Kinos, J. (2009). Involving Service Professionals in eGovernment Innovation: The Case of Finnish Early Childhood Education. In Khosrow-Pou, Mehdi. *E-Government Diffusion, Policy, and Impact*. Pennsylvania: Information science reference, 106-120.
52. Koskivaara, E., Mäntymäki, M., Pihlaja, P. & Vahtera, A. (2009). Service Quality in Finnish Early Childhood Education Web Sites. In R. Suomi, S. Apiainen (eds.), *Promoting Health in Urban Living: Proceedings of the Second International Conference on Well-being in the Information Society*, TUCS General Publications 49, 287-299, Turku Centre for Computer Science, 2008.
53. Pihlaja, P. (2008). Behave Yourself! - examining meanings of children with socio-emotional difficulties. *Disability & Society*. 1/2008, 5-15.
54. Koskivaara, E., Pihlaja, P., Kinos, J., Salmela, H., Kestilä, T. (2008) Involving Service Professionals in eGovernment Innovation: The Case of Finnish Early Childhood Education. In M. Khosrow-Pour, *E-Government Diffusion, Policy, and Impact: Advanced Issues and Practices* pp. 106-120.
55. Koskivaara, E., Mäntymäki, M., Pihlaja, P. & Vahtera, A. (2008). Service Quality in Finnish Early Childhood Education Web Sites. Proceedings of the Second International Conference on Well-being in the Information Society (WIS 2008). Promotig Healthy Living, 19-21 August, Turku, Finland.
56. Järveläinen, J., Koskivaara, E., Pihlaja, P., Salmela, H., Tähkäpää, J. Kestilä, T. & Kinos, J. (2007) Value-creating e-government business models for early childhood education in Finland. *International Journal of Electronic Government Research (IJEGR)*, Special Issue: *Strategic E-Business Model for Government*. Vol. 3, No. 3, July–September 2007, pp. 72–86.
57. Salmela, H., Järveläinen, J., Koskivaara, E., Kinos, J. & Pihlaja, P. (2007) Value creating e-Government business models for early childhood education in Finland. *International Journal of Electronic Government Research*, 3:3, 72-86.
58. Koskivaara, E. & Pihlaja, P. (2007) Service Quality of Early Childhood Education Web Portals in Finnish Municipalities. In: Weijun Wang, Yanhui Li, Zhao Duan, Li Yan, Hongxiu Li, Xiaoxi Yang (Eds.), *Integration and Innovation Orient to E-Society Volume 2*. IFIP Advances in Information and Communication Technology 252, DOI 10.1007/978-0-387-75494-9_46, 382–389, Springer.

59. Järveläinen, J., Kestilä, T., Koskivaara, E., Pihlaja, P., Salmela, H., Tähkäpää, J. (2006). *Adoption of IT in the Finnish Early Childhood Education*. In O. Hietanen (ed.), Publications of the Turku School of Economics, Series C.2:2006, 17-31.
60. Järveläinen, J., Kestilä, T., Koskivaara, E., Salmela, H. & Pihlaja, P. (2006) Adoption of IT in The Finnish Early Childhood Education. In: Proceedings of the Well-being in the Information Society -seminar (WIS 2006) May 11-12, 2006.
61. Pihlaja, P. (2004). Varhaiskasvatuksen ohjausjärjestelmä eilen ja tänään [Early childhood education; system and organization in Finland]. In R. Ruokolainen & K. Alila, *Varhaiskasvatuksen laatu on osaamista ja vuorovaikutusta* [The quality of early childhood education is about expertise and interaction]. Helsinki. Sosiaali- ja terveysministeriö julkaisuja 2004:6. (p.15-27)

B. NON REFEREED SCIENTIFIC ARTICLES

B2 Book Chapters

62. Pihlaja, P. & Viitala, R. (2022) Varhaiserityiskasvatus suunnan näyttäjänä [Early childhood special education showing the way]. Teoksessa P. Pihlaja & R. Viitala. Varhaiserityiskasvatus. PS-kustannus.
63. Pihlaja, P. (2022) Ryhmä erilaisten lasten paikkana [A group for different children]. Teoksessa P. Pihlaja & R. Viitala. Varhaiserityiskasvatus. Ps-kustannus.
64. Pihlaja, P. (2022) Sosiaalis-emotionaalinen kehitys ja sen vaikeudet [Socio-emotional development and its difficulties] Teoksessa P. Pihlaja & R. Viitala Varhaiserityiskasvatus. Ps-kustannus.
65. Korpilahti, P., Pihlaja, P. & Lindevall, P. (2022) Puheen, kielen ja kommunikoinnin keityksen vaikeudet [Speech, language and communication difficulties]. Teoksessa. P. Pihlaja & R. Viitala. Varhaiserityiskasvatus. PS-kustannus.
66. Merikoski, H. & Pihlaja, P. (2022) Kielen ja puheen tukeminen varhaiskasvatuksessa [Supporting language development in early childhood education]. Teoksessa. P. Pihlaja & R. Viitala. Varhaiserityiskasvatus. PS-kustannus.
67. Kontu, E., Pihlaja, P. & Ketonen, R. (2022) Vammaisuus ja lapsen tukeminen [Disability and support]. Teoksessa. P. Pihlaja & R. Viitala. Varhaiserityiskasvatus. PS-kustannus.
68. Pihlaja, P. & Salminen, J. (2022) Osallisuuden, kehityksen ja oppimisen tukeminen, kun lapsella on liikuntavamma. Teoksessa. P. Pihlaja & R. Viitala. Varhaiserityiskasvatus. PS-kustannus.
69. Pihlaja, P. & Viitala, R. (2018) *Muuttuva varhaiskasvatus* [Changing Early Childhood Education]. In P. Pihlaja & R. Viitala. Varhaiserityiskasvatus [Early childhood special education] Jyväskylä: PS-kustannus.
70. Pihlaja, P. (2018). *Sosiaalis-emotionaalinen kehitys ja sen vaikeudet* [Social-emotional development and difficulties]. In P. Pihlaja & R. Viitala. Varhaiserityiskasvatus. Jyväskylä: PS-kustannus.
71. Pihlaja, P. (2018). *Ryhmä erilaisten lasten kasvun paikkana*. Teoksessa P. Pihlaja & R. Viitala. Varhaiserityiskasvatus. Jyväskylä: PS-kustannus.
72. Korpilahti, P. & Pihlaja, P. (2018). *Puheen ja kielen kehityksen vaikeudet*. Teoksessa P. Pihlaja & R. Viitala. Varhaiserityiskasvatus. Jyväskylä: PS-kustannus.
73. Merikoski, H. & Pihlaja, P. (2018). *Puheen ja kielen kehityksen tukeminen varhaiskasvatuksessa*. Teoksessa P. Pihlaja & R. Viitala. Varhaiserityiskasvatus. Jyväskylä: PS-kustannus.

74. Salminen, J., Lahdenperä-Mustajärvi, M. & Pihlaja, P. (2018). *Lapsen liikuntavammaan liittyvien haasteiden huomioiminen*. Teoksessa P. Pihlaja & R. Viitala. Varhaiserityiskasvatus. Jyväskylä: PS-kustannus.
75. Alijoki, A. & Pihlaja, P. (2011) *Pedagogiset rakenteet ja ratkaisut erityisen tuen näkökulmasta* [Pedagogical structure and solutions]. In E. Hujala & L. Turja (eds.), *Varhaiskasvatuksen käsikirja* [Handbook of Early Childhood Education]. Jyväskylä: PS-Kustannus.
76. Pihlaja, P. (2006). Varhaiserityiskasvatuksen lähtökohtia [Basis of Early Childhood Special Education]. In P. Pihlaja & E. Kontu, Arjen moninaisuutta – erityisryhmät päiväkodissa [Everyday Diversity - Special Group in a Day-Care Centre]. Stakes: Helsinki. (p. 9-18)
77. Pihlaja, P. (2006). Ryhmän henkilöstö ja tiimin perustehtävä [Personnel and the basic task of special child groups]. In P. Pihlaja & E. Kontu, Arjen moninaisuutta – erityisryhmät päiväkodissa [Everyday Diversity - Special Group in a Day-Care Centre.]Stakes: Helsinki. (p. 21-26) (B2)
78. Lahti, S., Mäki, A. & Pihlaja, P. (2006). Tilat ja niiden toimivuus [The functioning of the daycare space]. In P. Pihlaja & E. Kontu, Arjen moninaisuutta – erityisryhmät päiväkodissa [Everyday Diversity - Special Group in a Day-Care Centre.]Stakes: Helsinki. (p. 32-37).
79. Pihlaja, P. (2004). *Varhaiskasvatus. Nykytila ja kehittäminen* [Early childhood education today: developmental viewpoint]. In M. Anis, J. Klemelä, P. Pakkala & P. Pihlaja (toim.), (2004). Sosiaalihuollon verkostoituvat erityispalvelut. Selvityksistä suunnitelmiin Varsinais-Suomessa [Networking Special Services of Social Care]. From Reports to Plans in the South-West Finland. Länsi-Suomen lääninhallituksen julkaisu 3/2004. (p. 6-29)
80. Pihlaja, P. (2007). *Varhaiskasvatus ja koulu hyväksikäytön tunnistamisessa ja lapsen tukena* [Early childhood education and school: identification and support of child abuse]. In Laiho, M. (ed.), Lasten seksuaalinen hyväksikäyttö ja uudet viestintäteknologiat. Moniammatillinen yhteistyö [Sexual abuse of children and new information technology]. Helsinki: Pelastakaa Lapset ry.
81. Svärd, P-L. & Pihlaja, P. (2006). *Erityisryhmät osana kunnallisten palvelujen kokonaisuutta* [Special child groups as a part of municipal services]. In P. Pihlaja & E. Kontu, Arjen moninaisuutta – erityisryhmät päiväkodissa [Everyday Diversity - Special Group in a Day-Care Centre.]Stakes: Helsinki. (p. 37-47)
82. Pihlaja, P. (2005). Lapsen näkökulma aikuisille suunnattuihin erityispalveluihin [Child view to adult services]. In T. Kallio & P. Pihlaja (eds.), Lasten sosiaalis-emotionaalisten vaikeuksien hoito ja kasvatuksen kehittäminen päivähoitossa [The education and care in day care: children with socio-emotional difficulties]. Kaarina: Varsinais-Suomen sosiaalialan osaamiskeskuksen julkaisuja 3/2005.
83. Pihlaja, P. (2005). *Pedagogisen kontekstin merkitys ja arviointi esi- ja alkuopetuksessa* [The meaning and evaluation of pedagogical context in preschool and primary education]. In P. Holopainen, T. Ojala, K. Miettinen & T. Orellana (eds.), Siirtymät sujuviksi – ehyttä koulutuspolkua rakentamassa [Transitions more flexible, developing unbroken school path]. Helsinki: Opetushallitus. (p. 16–27)
84. Pihlaja, P. (2004). *Varhaisvuosien erityiskasvatuksen rakenteelliset ja ideologiset perusteet* [The structural and ideological basis of early childhood special education]. In P. Pihlaja & R. Viitala, Erityiskasvatus varhaislapsuudessa [Special education in early childhood]. Helsinki: WSOY. (p. 112-131).
85. Pihlaja, P. (2004). *Havainnointi arvioinnin keinona* [Observation as an assessment mean]. In P. Pihlaja & R. Viitala, Erityiskasvatus varhaislapsuudessa. Helsinki: WSOY. (p. 154-162).
86. Pihlaja, P. (2004). *Yksilöllinen suunnitelma lapsen hoidosta ja kasvatuksesta* [Individual education plan]. In P. Pihlaja & R. Viitala, Erityiskasvatus varhaislapsuudessa. Helsinki: WSOY. (p. 172-179).

87. Pihlaja, P. (2004). *Ryhmä kasvun kontekstina ja ryhmäkohtainen suunnitelma* [The group as a context of growth and the group curriculum]. In P. Pihlaja & R. Viitala, *Eryityiskasvatus varhaislapsuudessa*. Helsinki: WSOY. (p. 180-192).
88. Pihlaja, P. (2004). *Sosiaalis-emotionaaliset vaikeudet lapsuudessa* [Socio-emotional difficulties in childhood]. In P. Pihlaja & R. Viitala, *Eryityiskasvatus varhaislapsuudessa*. Helsinki: WSOY. (p. 214-249).
89. Pihlaja, P. & Lahdenperä-Mustajärvi, M. (2004). *Liikuntavammaisen lapsi* [Physical disabilities in childhood]. In P. Pihlaja & R. Viitala, *Eryityiskasvatus varhaislapsuudessa*. Helsinki: WSOY. (p. 275-299).
90. Pihlaja, P. & Linnilä, M-L. (2002). *Eryitystä tukea tarvitsevien oppilaiden opetus* [Teaching children with special needs]. In O. Saloranta (ed.), *Ensimmäiset kouluvuodet. Perusopetuksen vuosiluokkien 1 – 2 opetus* [First school years]. Helsinki: Opetushallitus. (p. 238-254)
91. Pihlaja, P. (2001). *Eryitystä tukea tarvitsevan lapsen esiopetuksen suunnitelma* [Individual education plan in preschool]. In B. Högström & O. Saloranta (eds.), *Esiopetus tavoitteellisen oppimisen alkuna* [Preschool class as a goal-oriented start of education]. Helsinki: Opetushallitus. (p. 169-177)
92. Pihlaja, P. (2001). *Johdanto* [Introduction]. In P. Pihlaja & E. Kontu (eds.), *Työkaluja päivähoiton erityiskasvatukseen* [Tools for special education in day care]. Helsinki: Sosiaali- ja terveysministeriön julkaisuja 2001:14. (p. 11-27).
93. Pihlaja, P. (2001). *Kuntoutussuunnitelma erityiskasvatuksen kompassina* [Rehabilitation plan as a compass of education]. In P. Pihlaja & E. Kontu (eds.), *Työkaluja päivähoiton erityiskasvatukseen*. Helsinki: Sosiaali- ja terveysministeriön julkaisuja 2001:14. (p. 123-143).
94. Pihlaja, P. (2001). *Päivähoidon kontekstianalyysi – lasten sosiaalis-emotionaalisen tuen näkökulmasta* [The context analysis of day care and children's socio-emotional difficulties]. In P. Pihlaja & E. Kontu (eds.), *Työkaluja päivähoiton erityiskasvatukseen*. Helsinki: Sosiaali- ja terveysministeriön julkaisuja 2001:14. (p. 134-147).
95. Hellsten, E. & Pihlaja, P. (1999). *Päiväkodin hoidolliset mahdollisuudet* [Therapeutic possibilities of day care]. In J. Sinkkonen & P. Pihlaja (eds.), *Ulos umpikujasta - lasten tunnehäiriöt ja niiden hoito* [Out of the Dead-End – Children's Emotional Disturbances and the Management and care]. Helsinki: WSOY. (p. 56-72).
96. Pihlaja, P. (1999). *Työntekijä ja lapsi* [Educator and the child]. In J. Sinkkonen & P. Pihlaja (eds.), *Ulos umpikujasta - lasten tunnehäiriöt ja niiden hoito*. Helsinki: WSOY. (p. 135-153).
97. Pihlaja, P. & Svärd, P-L. (1996). *Kasvatuksen suunnittelun ja arvioinnin perusteita* [Basics of planning and assessment]. In P. Pihlaja & P-L. Svärd, *Eryityiskasvatus varhaislapsuudessa* [Special education in childhood]. Helsinki: WSOY. (p. 100-109).
98. Pihlaja, P. & Lummelahdi, L. (1996). *Lapsen kasvun ja kehityksen arviointi* [The assessment of a child]. In P. Pihlaja & P-L. Svärd, *Eryityiskasvatus varhaislapsuudessa*. Helsinki: WSOY. (p. 110-125).
99. Pihlaja, P. (1996). *Suunnitelma lapsen hoidosta ja kasvatuksesta* [An individual educational plan]. In P. Pihlaja & P-L. Svärd, *Eryityiskasvatus varhaislapsuudessa*. Helsinki: WSOY. (p. 126-133).
100. Pihlaja, P. (1996). *Erilaisuuden kohtaaminen ja kokeminen* [Meeting and experiencing the difference]. In P. Pihlaja & P-L. Svärd, *Eryityiskasvatus varhaislapsuudessa*. Helsinki: WSOY. (p. 134-145).
101. Pihlaja, P. (1996). *Sosiaalis-emotionaaliset vaikeudet lapsuudessa* [Socio-emotional difficulties in childhood]. In P. Pihlaja & P-L. Svärd, *Eryityiskasvatus varhaislapsuudessa*. Helsinki: WSOY. (p. 176-203).

102. Pihlaja, P. (1996). *MBD-tyyppiset ongelmat lapsuudessa* [MBD in childhood]. In P. Pihlaja & P-L. Svärd, *Erityiskasvatus varhaislapsuudessa*. Helsinki: WSOY. (p. 204-219).
103. Pihlaja, P. & Prokkonen, L. (1996). *Liikuntavammainen lapsi* [Physically disabled child]. In P. Pihlaja & P-L. Svärd, *Erityiskasvatus varhaislapsuudessa*. Helsinki: WSOY. (p. 220-237).
104. Pihlaja, P. (1996). *Kehitysvammainen lapsi* [Intellectual disability in childhood]. In P. Pihlaja & P-L. Svärd, *Erityiskasvatus varhaislapsuudessa*. Helsinki: WSOY. (p. 238-258).
105. Pihlaja, P. (1996). *Autismi varhaislapsuudessa* [Autism in early childhood]. In P. Pihlaja & P-L. Svärd, *Erityiskasvatus varhaislapsuudessa*. Helsinki: WSOY. (p. 284-294).

C. SCIENTIFIC BOOKS

C1 Scientific book

106. Pihlaja, P. & Viitala, R. (2022) *Varhaiserityiskasvatus*. PS-kustannus (3. uudistettu painos)
107. Pihlaja, P. & Viitala, R. (2018) *Varhaiserityiskasvatus* [Early childhood special education]. Jyväskylä: PS-kustannus.
108. Pihlaja, P., Rantanen, M-L. & Sonne, V. (2010). *Varhaiserityiskasvatus Varsinais-Suomessa. Vastauksia monitahoarvioinnilla* [Early childhood special education in South-Western Finland]. Turku: Varsinais-Suomen sosiaalialan osaamiskeskus.
109. Pihlaja, P., Salmela, H. & Vahtera, A. (eds.) (2008). *Tietotekniikan käyttömahdollisuudet päivähoitossa. Palvelujen kehittäjän opas* [Use of information technology in day care. A handbook for development of services]. TUCS National Publication No. 14. Turku: TUCS.
110. Pihlaja, P. & Viitala, R. (2004). *Erityiskasvatus varhaislapsuudessa* [Special Education in Early Childhood.] Helsinki: WSOY.
111. Anis, M., Klemelä, J., Pakkala, P. & Pihlaja, P. (toim.) (2004). *Sosiaalihuollon verkostoituvat erityispalvelut. Selvityksistä suunnitelmiin Varsinais-Suomessa* [Networking Special Services of Social Care]. From Reports to Plans in the South-West Finland. Länsi-Suomen lääninhallituksen julkaisu 3/2004.
112. Pihlaja, P. & Juntila, N. (2001). *Julkishallinnon hajauttaminen – miltä päiväkodin lapsiryhmät näyttävät muutosten jälkeen* [Decentralization of Public Administration - How Do Child Groups Look Like After the Reforms]. The Association of Kindergarten Teachers 1/2001
113. Pihlaja, P. (1998). *Päivähoidon syrjällä - erityispäivähoito 1997* [On the Edge of Day-Care – Special Day-Care]. Helsinki: Sosiaali- ja terveysministeriön selvityksiä 7/98.

C2 Edited scientific books

114. Silvennoinen, H. & Pihlaja, P. (eds.) (2012). *Rajankäyntejä. Tutkimuksia normaaliuden, erilaisuuden ja poikkeavuuden tulkinnoista ja määrittelyistä* [Between lines. Studies about interpretations and definitions of normality, difference and deviance]. Turku: Turun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan julkaisuja A: 214.
115. Pihlaja, P. & Kontu, E. (eds.) (2001). *Työkaluja päivähoiton erityiskasvatukseen* [Tools for Special Education in Day-Care.] Helsinki: Sosiaali- ja terveysministeriön julkaisuja 2001:14.

116. Sinkkonen, J. & Pihlaja, P. (eds.) (1999). *Ulos umpikujasta - lasten tunnehäiriöt ja niiden hoito* [Out of the Dead-End – Children’s Emotional Disturbances and the Care]. Helsinki: WSOY.
117. Pihlaja, P. & Svärd, P.-L. (1996). *Erityiskasvatus varhaislapsuudessa* [Special education in childhood]. Helsinki: WSOY.

D. PUBLICATIONS TO PROFESSIONAL COMMUNITIES

D1 Articles in professional journals

118. Inklusio – mahdottomia ajatuksia ja mahdollisuuksien tarkastelua. Blogi-kirjoitus. Tutkittua varhaiskasvatuksessa.
119. Pihlaja, P. (2002). Erityiskasvatus päivähoitossa. [Special education in day care]. *Lastentarha* 1/2002.
120. Pihlaja, P. (2001). Päivähoito ja lastensuojelu tiiviimpään yhteistyöhön. [Day care and child protection toward co-operation]. *Dialogi* 11/2001: 1. (s. 16- 17)
121. Pihlaja, P. (2000). ROPS - lapsiryhmän opetussuunnitelma. [The curriculum of a child group]. *Lastentarha* 63/2000: 5. (s. 58-61)
122. Pihlaja, P. & Salminen, T. (2000). ROPS - lapsiryhmän opetussuunnitelma. [The group curriculum]. *Lastentarha* 63/2000: 5. (p. 58-61)
123. Pihlaja, P. (1993). Kohtaa erityislapsen vanhemmat avoimin mielin [Meeting the parents of special needs children with open mind]. *Lastentarha*. 56/1993: 5. (s. 50-53)
124. Pihlaja, P. & Hellsten, E. 1993. Sukellus englantilaiseen erityiskasvatukseen. *Lastentarha* 56(4), 52-53.
125. Pihlaja, P. (2004). Psykykkisen tuen tarve huomioitava päivähoitossa, [The need for psychological support should be met in day care]. *Sosiaalivakuutus* 42 (1), 16-17.
126. Pihlaja, P. (1998). Äidin tunteja [Mothers’ feelings]. *Lapsen maailma* 3/1998.
127. Pihlaja, P. & Hellsten, E. (1995). Matka erilaisuuksien maailmaan. [A Journey to world of differences]. *Dialogi* 5/1995: 7. (s. 51-52)

D2 Articles in professional books

128. Pihlaja, P. & Viitala, R. (2009). *Erityisopettajan koulutus, kelpoisuus ja osaaminen. Erityisopettajan opinnot* [The education of special teachers; qualifications and competence]. Helsinki: Lastentarhanopettajaliitto. (p. 31-35).
129. Pihlaja, P. (2009). Työ: varhais erityiskasvatuksen osaaminen [The work and competence in early childhood special education]. Helsinki: Lastentarhanopettajaliitto (p. 35- 46).
130. Koskivaara, E. & Pihlaja, P. (2008). Tietotekniikan käyttömahdollisuudet päivähoiton palvelu(un)- ohjauksessa [The Possibilities of IT in service guidance in day care]. In Pihlaja, P., Salmela, H. & Vahtera, A. (toim.), *Tietotekniikan käyttömahdollisuudet päivähoitossa. Palvelujen kehittäjän opas*. TUCS National Publication No. 14. Turku: TUCS.

D4 Project reports/learning material

131. Heinonen, M. & Pihlaja, P. (2021). Yhteisopetus. Työkirja yhteisen opetuksen toteutukseen. [Co-teaching. Workbook to implement joint teaching]. Helsingin yliopisto, opettajankulutuslaitos. <http://hdl.handle.net/10138/331475>
132. Pihlaja, P. (2010). Varhaiskasvatuksen ja teknologian kehittäminen Varsinais-Suomessa. TUCS National Publication No 19. <https://oa.doria.fi/handle/10024/63581>
133. Pelkonen, J., Pihlaja, P. & Salmela, H. (2007). *Varhaiskasvatuksen prosessien ja teknologian kehittäminen Varsinais-Suomessa* [Development of the ECE processes and information technology in day care]. Loppuraportti [Final report]. Turku: University of Turku.
134. Kallio, T. & Pihlaja, P. (2005). Lasten sosiaalis-emotionaalisten vaikeuksien hoito ja kasvatuksen kehittäminen päivähoitossa [the Care and education of children with social and motional difficulties in day care]. Kaarina: Sosiaalialan osaamiskeskus.
135. Pihlaja, P. (2003). *Eryityiskasvatuksen kehittäminen päivähoitossa. ERIKA-hankkeen loppuraportti ja kehittämisehdotukset*. [The development of special education in Finnish day care]. Työryhmämuistioita 2003:27. Helsinki: Sosiaali- ja terveysministeriö.
136. Kotkansalo, P. & Pihlaja, P. (1997). *Kommunikaatiokokeilu Turun päivähoitossa 1996-1997* [Intervention for communcative skills in day care]. Turku: Turun kaupungin sosiaalikeskuksen [Municipality of Turku]
137. Pihlaja, P. (1997). *Lasten ryhmähoito - raportti päivähoiton ja lastensuojelun yhteisestä tukimuodosta* [Group Care. Co-operation between child protection and day care in Turku]. Turun kaupungin sosiaalitoimen kokeilu [The City of Turku].
138. Pihlaja, P. & Hakkarainen, P. (eds.) 1995. *Aiheuttaa riippuvuutta*. Huumeprojekti I:n raportti. [Causes Addiction. Report of Drug Project I]. Turun yliopiston täydennyskoulutuskeskus. Sarja B: Raportit ja selvitykset 11.

Edited professional publications

139. Pihlaja, P. & Kontu, E. (eds.) (2006). *Arjen moninaisuutta – erityisryhmät päiväkodissa* [Everyday Diversity - Special Group in a Day-Care Centre.]Stakes: Helsinki.
140. Pihlaja, P. (2010). *Varhaiskasvatuksen ja teknologian kehittäminen Varsinais-Suomessa* [The development of day care and IT]. TUCS National Publication No 19. <https://oa.doria.fi/handle/10024/63581>
141. Kallio, T. & Pihlaja, P. (eds.), *Lasten sosiaalis-emotionaalisten vaikeuksien hoito ja kasvatuksen kehittäminen päivähoitossa* [The education and care in day care: children with socio-emotional difficulties]. Kaarina: Varsinais-Suomen sosiaalialan osaamiskeskuksen julkaisuja 3/2005.

G. THESIS

G1 Bachelor Thesis

142. Lähteenmäki, T. & Pihlaja, P. (1989). *Eryityspäivähoito Oulussa*. [Special day care in Oulu]. Oulun kaupungin sosiaalitoimen julkaisu [Municipality of Oulu]. Sarja A, nro 26.
143. Pihlaja, P. (2008). *Vapaus omaan tarinaan. Lasten ryhmä emotionaalisen kehityksen näyttämönä* [Freedom to own story. Child group as a stage of an emotional development in

child psychotherapy]. Thesis on psychotherapy education. Helsinki: Mielenterveystyön keskusliitto.

G2 Master thesis

144. Puurunen, P. (1990). *Eriäinen lapsi päivähoitossa* [Special child in day care]. Master's thesis. Oulu: Oulun yliopisto [University of Oulu]. Faculty of Education.

G3 Licentiate Thesis

145. Pihlaja, P. (2001). *Eriäisäkasvatuksen rakenteet ja sisällöt päivähoitossa* [Structures and contents of special education in day care]. Licentiate Thesis. Turku: Turun yliopisto.

G4 Doctoral Thesis

146. Pihlaja, P. (2003). *Varhaiserityiskasvatus suomalaisessa päivähoitossa. Eriäiset tuen tarpeet sosiaalis-emotionaalisisella ja kielen kehityksen alueilla* [Early childhood special education in Finnish day care. Special needs in socio-emotional and language development.] Doctoral dissertation (monograph). Turku: Turun yliopisto.

I. AUDIOVISUAL MATERIAL

147. Pihlaja, P. (1993). *Kasvun paikka lapsuus, vanhemmuus, päivähoito, esi- ja alkuopetus, yhteistyö*. [A place to grow-up] Helsinki: Yleisradio, opetusjulkaisun suunnittelu ja televisiosarjan asiantuntijana toimiminen [YLE: The Finnish Television and Radio Organisation].
148. *Yhteiset lapsemme – TV sarjan asiantuntijana toimiminen* (2010). [Expert in television program about inclusive education].